



Strategi Capaian Hasil Belajar Materi Bola Kasti Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 057230 Babalan Pada Masa Pandemi Covid-19

Asmiati¹, Khairul Usman²

¹Sekolah Tinggi Olahraga dan Kesehatan Bina Guna, Sumatera Utara, Indonesia

²Universitas Negeri Medan, Sumatera Utara, Indonesia

Received: 11-02-2024

Revised: 11-03-2024

Accepted: 11-03-2024

Abstrak: Pengabdian ini bertujuan untuk mengetahui strategi capaian hasil belajar materi bola kasti pada siswa kelas IV SD Negeri 057230 Babalan pada masa pandemi covid-19. Pelaksanaan pengabdian dilakukan melalui pembelajaran home visit materi bola kasti dengan hasil pengukuran kegiatan belajar siswa pada masa pademi Covid-19. Materi yang disampaikan guru dilakukan melalui belajar kunjungan ke rumah siswa yang sudah dibagi menjadi 4 kelompok. Materi bola kasti diberikan pada siswa SD kelas IV harus dapat dicapai hasil belajarnya pada situasi pandemi covid-19. Pengabdian ini menggunakan metode kualitatif dengan yang dilaksanakan dengan kemampuan analisis peneliti dalam menghubungkan antar variabel penelitian. Pengabdian ini berfokus perolehan kegiatan yang mencerminkan capaian hasil belajar materi bola kasti melalui pembelajaran home visit. Data yang diperoleh berupa hasil pantauan dan kajian kegiatan pembelajaran pada masa pandemi covid-19 siswa kelas IV SD Negeri 057230 Babalan. Hasil analisis data diperoleh pada materi bola kasti yaitu siswa memiliki hasil belajar aspek psikomotorik unjuk kerja dengan jumlah 24 orang siswa (100%) mencapai status hasil belajar “tuntas”, dan 0 orang siswa (0%) memiliki hasil belajar “tidak tuntas”. Pelaksanaan pembelajaran home visit untuk siswa kelas IV materi bola kasti menunjukkan bahwa siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga mampu mencapai kelulusan klasikal diatas 75%. Simpulan dalam pengabdian ini adalah strategi capaian hasil belajar materi bola kasti pada siswa kelas IV situasi pandemi covid-19 adalah strategi home visit dengan metode belajar mandiri dan kelompok. Konsep belajar mandiri adalah siswa dipersiapkan untuk memiliki pengetahuan dasar tentang materi yang akan diajarkan yakni materi bola kasti. Kemudian kelompok adalah belajar sesama teman dalam kelompok sehingga terjadi diskusi dan saling mendukung terkait kemampuan pelaksanaan teknik yang harus dikuasai. Kemudian sebagai pendukung adalah belajar home visit dilakukan disekitar rumah siswa, hal ini memberikan peran pada efektivitas waktu siswa dalam mendalami materi beriringan dengan menunggu guru datang ke lokasi belajar, kemudian tempat belajar akan menjadi memori siswa pada aspek terbentuknya ingatan akan penguasaan teknik yang disampaikan saat pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: Strategi; Hasil Belajar; Bola Kasti

Penulis korespondensi

Email: asmiati12@gmail.com

Hak Cipta © 2024 Asmiati, Khairul Usman



PENDAHULUAN

Situasi pandemi corona virus disease 2019 (covid-19) merupakan kondisi sulit dalam menghadapi wabah virus korona yang menyebabkan kematian. Mewabahnya Corona virus yang terus meluas sehingga menyebabkan krisis kesehatan global dunia memiliki penularan yang sangat cepat dan sulitnya mendeteksi seseorang yang telah terpapar virus. Penularan covid-19 terjadi melalui kontak antar manusia langsung melalui panca indra, sehingga seseorang harus melindungi diri dengan menggunakan

masker dan face shield. Teknik pencegahan dapat pula dilakukan dengan Pembatasan interaksi sosial antara masyarakat dapat menghambat laju pertumbuhan dan kemajuan dalam bidang kehidupan, namun tidak ada pilihan lain karena ini adalah cara yang paling efektif untuk menghambat penyebaran virus corona tersebut (Muhammad Andre & Ibrahim Sembring, 2022; Syafitri Sari et al., 2020).

Dampak akibat dari pandemi covid-19 pada dunia pendidikan adalah pembatasan sosial atau tatap muka yang berdampak pada penerapan inovasi dalam proses pembelajaran, salah satu bentuk inovasi tersebut ialah dengan melakukan pembelajaran secara online atau daring (dalam jaringan). Pembelajaran daring merupakan proses pembelajaran yang tidak dilaksanakan didalam kelas atau dilakukan tatap muka melainkan belajar dari jarak jauh atau dari rumah masing-masing dengan cara menggunakan teknologi yang ada, selain itu wali murid juga turut serta untuk membantu proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran secara online atau daring dilakukan melalui berbagai aplikasi seperti WhatsApp, Goggle Classroom, Youtube, Zoom, dan sebagainya.

Pembelajaran online pada masa pandemi merupakan proses dalam mendukung tercapainya kurikulum pembelajaran di sekolah melalui penerapan model dan strategi capaian kompetensi. Kompetensi belajar merujuk pada ketentuan yang ditetapkan oleh kurikulum dengan perkembangan inovasi sebagai landasan terbentuknya capaian hasil belajar. Penerapan pembelajaran online sangat memerlukan perangkat atau media pendukung diantaranya adalah jaringan internet, perangkat komputer (laptop atau handphone), dan paket data. Perangkat pendukung tersebut harus dimiliki oleh setiap siswa dalam melakukan pembelajaran di sekolah selama pandemi covid-19. Keharusan dalam memenuhi perangkat diperlukan upaya alokasi biaya untuk membeli perangkat serta wilayah yang mendukung terjangkaunya jaringan internet(Cahyono et al., 2021).

Situasi yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran online sangat terhalang pada daerah pedalaman yang sulit terjangkau internet salah satunya pada Sekolah Dasar Negeri 057230 yang berada di jalan Paya Galong Bukit Satu Securai Utara. Wilayah sekolah SD tersebut sangat sulit terjangkau jaringan internet dan keadaan ekonomi yang belum memadai sebagaimana profesi rata-rata orang tua siswa adalah sebagai buruh serabutan. Hal ini berdampak pada situasi tidak mampunya siswa memenuhi syarat pembelajaran online yakni perangkat pembelajaran berupa handphone android atau laptop dan paket data internet. Sistem pembelajaran kemudian pada Sekolah Dasar Negeri 057230 dilakukan dengan berkunjung ke rumah siswa yang sudah ditetapkan kelompok wilayahnya oleh Kepala Sekolah, sehingga pembelajaran dilakukan secara berkelompok dan dilakukan di rumah. Sistem pembelajaran ini berlaku untuk semua Mata Pelajaran terkhusus pada situasi pandemi covid-19.

Diantara pelajaran sekolah yang mengandung dukungan terhadap situasi pandemi dalam menjaga kesehatan adalah mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Mata pelajaran PJOK dilakukan dengan memanfaatkan tubuh sebagai objek utama belajar sehingga berdampak pada peningkatan fungsi tubuh dalam melakukan peredaran darah, meningkatkan fungsi otot, dan organ dalam tubuh sehingga mampu mendukung tercapainya derajat kesehatan yang maksimal. Mata pelajaran PJOK memiliki sistem pembelajaran pandemi yang sama yakni dengan melakukan pertemuan ke rumah siswa sesuai kelompok belajarnya masing-masing(Pembelajaran et al., 2023; Rozi & Lutfiah, 2022).

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran tidak dapat dilakukan sebagaimana mestinya pada masa normal, sehingga sangat dibutuhkan strategi belajar untuk mencapai kompetensi belajar. Salah satu

pembelajaran yang wajib dan sangat dianjurkan untuk diterapkan adalah mata pelajaran PJOK yang mampu memberikan dampak pada kesehatan tubuh secara langsung.

Materi yang ditetapkan oleh guru dalam pembelajarana PJOK adalah materi bola kasti dengan kriteria bahwa materi bola kasti merupakan bagian dari materi semester genap, kemudian materi bola kasti dilakukan secara berkelompok dan perlengkapan materi sangat terjangkau oleh siswa. Hal lain yang mendukung adalah pada wilayah tempat tinggal siswa dimiliki lapangan yang memadai dan pada unsur gerakan mampu melatih daya fokus atau konsentrasi, ketepatan, kelincahan, dan daya tahan dari seluruh rangkaian teknik materi bola kasti.

METODE

Desain pengabdian pada pelaksanaan dilapangan adalah menggunakan desain deskriptif. Desain deskriptif adalah metode kualitatif dengan yang dilaksanakan dengan kemampuan analisis. Pengabdian dengan pendekatan kualitatif memiliki karakteristik naturalistik yaitu penelitian yang memiliki latar aktual sebagai sumber langsung data merupakan instrumen kunci.

Pengabdian ini berfokus perolehan kegiatan yang mencerminkan startegi belajar yang dapat memberikan perubahan capaian hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 057230 Babalan pada masa Pandemi Covid-19. Kajian diperoleh melalui kegiatan penerapan berbagai model strategi pembelajaran, dan disesuaikan dengan kegiatan literasi jurnal, buku, dan book chapter yang memiliki keterkaitan pada pembahasan capaian hasil belajar bola kasti pada siswa kelas IV. Bentuk data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain". Data yang diperoleh berupa tulisan-tulisan (ketikan) dari kajian metode pembelajaran inklusi dan hasil belajar bola kasti pada kelas IV SD Negeri 057230 Babalan, kemudian data dideskripsikan untuk menjawab rumusan masalah yaitu "Bagaimana Strategi Capaian Hasil Belajar Materi Bola Kasti Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 057230 Babalan Pada Masa Pandemi Covid-19".

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Proses pembelajaran pada SD Negeri 057230 Babalan pada Tahun Ajaran 2020/2021 ditetapkan sebagai pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan (daring) yaitu dengan pembelajaran yang dilakukan dengan cara guru menggunakan media online dalam melakukan pembelajaran sekolah terkait materi-materi belajar yang telah ditetapkan. Pembelajaran sekolah daring adalah rekomendasi pembelajaran dalam penerapan peraturan pemerintah Kecamatan Babalan agar tidak melakukan pembelajaran tatap muka seperti biasa (normal) melainkan dengan cara online atau dalam jaringan (daring) agar tidak terjadi klaster baru yaitu penyebaran covid-19 klasterisasi sekolah.

Pelaksanaan penilaian dilakukan oleh guru untuk dengan mengamati kegiatan belajar siswa pada pertemuan kesatu dan kedua. Penilaian pada pertemuan kesatu dilakukan sebagai kontrol dan melihat aspek awal siswa dalam belajar, kemudian pada pertemuan kedua dilakukan penilaian untuk dibandingkan dengan capaian Kriteria Ketuntasan Minimum yaitu 67.

Tabel 1. Hasil Penilaian Oleh Guru

No	Skor	Keterangan	Jumlah Siswa	Persentase
1	≥ 67	Tuntas	24	100%
2	< 67	Tidak Tuntas	0	0%

Pembahasan

Pembelajaran dengan metode home visit dilakukan sebagai metode pembelajaran sekolah dalam penerapan peraturan pemerintah Kecamatan Babalan agar tidak melakukan pembelajaran tatap muka seperti biasa (normal) melainkan dengan cara online dan atau melalui metode luring (luar jaringan). Penetapan pembelajaran home visit diterapkan pada materi bola kasti siswa kelas IV situasi pandemi covid-19 (Prayogi et al., 2021). Proses pembelajaran home visit merupakan bagian dari fokus pelaksanaan penelitian terkait kajian analisis strategi pembelajaran untuk mencapai kompetensi melalui penilaian hasil belajar materi permainan bola kecil atau bola kasti. Implementasi analisis ditujukan pada pelaksanaan pembelajaran PJOK untuk materi bola kecil yaitu bola kasti pada siswa kelas IV SD Negeri 057230 Babalan Pada Masa Pandemi Covid-19.

Penilaian hasil belajar diterapkan melalui instrumen skala likert yang terdiri dari teknik perlakuan yang dilakukan siswa atau disebut yang terdiri dari penilaian saat persiapan belajar, penilaian saat pelaksanaan pembelajaran, dan terakhir adalah penilaian saat penyelesaian proses belajar. Teknik penilaian atau pengisian instrumen dilakukan dengan pengamatan yang dilakukan melalui kegiatan pertemuan kesatu dan kedua. Data yang diperoleh melalui proses pembelajaran home visit pada siswa kelas IV dilakukan melalui pelaksanaan belajar sesuai dengan pembagian kelompok terkait reaksi siswa dalam belajar di situasi pandemi covid-19. Penilaian hasil belajar pada situasi pandemi covid-19 untuk Siswa kelas IV SD Negeri 057230 Babalan adalah tidak berorientasi pada capaian teknik, melainkan adalah dasar muncul minat siswa untuk belajar dan mengikuti instruksi guru dalam mendukung kompetensinya. Hal ini dilakukan atas dasar agar siswa tidak mengalami tekanan guru untuk harus mampu menerapkan teknik dasar materi karena keterbatasan akses belajar, serta memberikan penguatan secara mental siswa untuk tidak terbebani akan tugas-tugas sekolah yang berdampak pada penurunan imun dan berpotensi pada penularan covid-19.

Data diperoleh pada materi bola kasti yaitu siswa memiliki hasil belajar pada situasi pandemi covid-19 dengan metode belajar home visit, dengan jumlah 24 orang siswa (100%) mencapai status hasil belajar "tuntas", dan 0 orang siswa (0%) memiliki hasil belajar "tidak tuntas". Pelaksanaan pembelajaran home visit untuk siswa kelas IV materi bola kasti menunjukkan bahwa siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga mampu mencapai kelulusan klasikal diatas 75%.

Strategi capaian hasil belajar materi bola kasti pada siswa kelas IV situasi pandemi covid-19 adalah strategi home visit dengan metode belajar mandiri dan kelompok. Konsep belajar mandiri adalah siswa dipersiapkan untuk memiliki pengetahuan dasar tentang materi yang akan diajarkan yakni materi bola kasti. Kemudian kelompok adalah belajar sesama teman dalam kelompok sehingga terjadi diskusi dan saling mendukung terkait kemampuan pelaksanaan teknik yang harus dikuasai. Kemudian sebagai pendukung adalah belajar home visit dilakukan disekitar rumah siswa, hal ini memberikan peran pada efektivitas waktu siswa dalam mendalami materi beriringan dengan menunggu guru datang ke lokasi belajar, kemudian tempat belajar

akan menjadi memori siswa pada aspek terbentuknya ingatan akan penguasaan teknik yang disampaikan saat pembelajaran berlangsung.

Belajar melalui home visit tentu memiliki tantangannya sendiri. Siswa tidak hanya membutuhkan suasana di rumah yang mendukung untuk belajar, tetapi juga area belajar olahraga yang memadai (Made et al., 2021). Tahapan pembelajaran efektif terkhusus pada metode belajar home visit yaitu: Komunikasi aktif saat memberikan instruksi dan guru meminta konfirmasi hasil bacaan materi yang dibaca siswa, Aktif dalam berdiskusi dengan teman-teman kelompok rumah. Efektivitas waktu siswa untuk belajar. Sikap bersosialisasi dengan orang lain, termasuk anggota keluarga di rumah, serta teman-teman disekitar rumah untuk mengasah kemampuan bersosialisasi.

Batasan terkait pembelajaran home visit diperoleh kajian terhadap proses pembelajaran yang dianalisis berdasarkan temuan-temuan pelaksanaan dan observasi. Batasan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut: Guru tidak dapat memberikan materi yang padat karena keterbatasan waktu dan pembagian kelompok belajar siswa. Kepastian ketersediaan lapangan untuk belajar PJOK sehingga dapat menjadi penghambat siswa dalam mempraktekkan materi yang diajarkan. Penilaian Guru tidak secara khusus membahas tentang gerak teknik melainkan hanya sebatas capaian rangkaian belajar siswa pada situasi pandemi covid-19. Membutuhkan proses pembelajaran lanjutan untuk memberikan dampak yang signifikan dan capaian hasil belajar khususnya berkaitan dengan teknik bola kasti. Proses pembelajaran home visit merupakan salah satu proses belajar yang efektif pada masa pandemi covid-19 untuk memberikan materi dan penilaian belajar dengan media yang dapat dilakukan oleh siswa. Penerapan pembelajaran dalam jaringan dengan waktu yang ringkas dapat membantu efektivitas pembelajaran mata pelajaran lain sehingga rangkaian rencana belajar yang ditetapkan sekolah dapat terwujud dengan semestinya.

KESIMPULAN

Strategi capaian hasil belajar materi bola kasti pada siswa kelas IV situasi pandemi covid-19 adalah strategi home visit dengan metode belajar mandiri dan kelompok. Konsep belajar mandiri adalah siswa dipersiapkan untuk memiliki pengetahuan dasar tentang materi yang akan diajarkan yakni materi bola kasti. Kemudian kelompok adalah belajar sesama teman dalam kelompok sehingga terjadi diskusi dan saling mendukung terkait kemampuan pelaksanaan teknik yang harus dikuasai. Kemudian sebagai pendukung adalah belajar home visit dilakukan disekitar rumah siswa, hal ini memberikan peran pada efektivitas waktu siswa dalam mendalami materi beriringan dengan menunggu guru datang ke lokasi belajar, kemudian tempat belajar akan menjadi memori siswa pada aspek terbentuknya ingatan akan penguasaan teknik yang disampaikan saat pembelajaran berlangsung.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih kepada SD Negeri 057230 Babalan yang membantu pelaksanaan pengabdian.

DAFTAR PUSTAKA

Cahyono, D., Ramli Buhari, M., & Jupri, J. (2021). Pelatihan Pemanduan Bakat dan Minat Olahraga Berbasis Teknologi Sport Search Pada Guru Penjas di Daerah Penajam Paser Utara. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 1(5), 195–202. <https://doi.org/10.52436/1.jpmi.43>

- Made, O. I., Winangun, A., Putu, N., Dewi, C. P., Mpu, S., & Singaraja, K. (2021). Pelatihan Desain Pembelajaran Inovatif Dimasa Pandemi Covid-19. In *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* (Vol. 1, Issue 1).
- Muhammad Andre, & Ibrahim Sembring. (2022). Survei Kebugaran Jasmani Siswa Pada Masa Pandemi. *Jurnal Bina Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 102–109.
- Pembelajaran, M., Sma, P. J., Di, P., & Pandemi, M. (2023). Motivation for Learning Physical Education at SMA 1 Pagaden during the Pandemic. *Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 1(1).
- Prayogi, M. A., Sari, L. P., Olahraga, S. T., Kesehatan, D., Guna, B., Alumunium, I. J., No, R., & Mulia, T. (2021). *Penggunaan Metode Repetitive Dalam Perbaikan Hasil Belajar Menggiring Bola Pada Permainan Sepak Bola*. 1(2). <https://jurnal.stokbinaguna.ac.id/index.php/JPKM>
- Rozi, F., & Lutfiah, K. (2022). Pelatihan Keterampilan Senam Kesegaran Jasmani Bagi Kelompok Kerja Guru Olahraga Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Mandala Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 92–98. <https://doi.org/10.35311/jmpm.v3i2.76>
- Syafitri Sari, A., Tri Wibowo, A., & Cahya Gupita, E. (2020). *Sosialisasi Menjaga Kebugaran Jasmani saat Pandemi Covid-19 pada Sekolah Keterbakatan Olahraga Tingkat SMA di Kabupaten Kulonprogo* (Vol. 1, Issue 1). <https://jurnal.stokbinaguna.ac.id/index.php/JPKM>