



Exploring Motivation for Learning English Through English Songs of Sixth-Grade Students at Marie Joseph Elementary School In Pontianak

Yuliana Emi¹, Haratua Tiur Maria S², Venny Karolina³

^{1,2,3} Program Studi Magister Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, Kalimantan Barat, Indonesia

Jl. Prof. Dr. H Jl. Profesor Dokter H. Hadari Nawawi, Bansir Laut, Kec. Pontianak Tenggara, Kota Pontianak, Kalimantan Barat 78124

Email: F2151231007@gmail.com

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah mengukur dan menganalisis sejauh mana lagu bahasa Inggris dapat memotivasi siswa di SDS Katolik Marie Joseph Pontianak. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pengumpulan data melalui survey dalam bentuk kuesioner untuk memperoleh data. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 23 orang dengan 13 laki-laki dan 10 perempuan. Berdasarkan perhitungan menggunakan aplikasi SPSS tersebut nilai perhitungan Uji korelasi person (sig 2-tailed) $0,019 < 0,005$ dengan Pedoman untuk melihat hubungan 0,477 berada pada posisi Sedang. Maka disimpulkan bahwa media lagu Bahasa Inggris dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

Kata Kunci: English Songs, Exploring, Motivation to learn

PENDAHULUAN

Pendidikan bahasa Inggris merupakan aspek penting dalam perkembangan kemampuan berbahasa dan komunikasi individu. Motivasi dalam pembelajaran bahasa Inggris memiliki peran yang sangat penting dalam memengaruhi hasil belajar siswa, terutama pada tingkat pendidikan dasar seperti siswa kelas VI B di Sekolah Dasar Marie Joseph di Pontianak. Salah satu pendekatan yang menarik dalam meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah melalui penggunaan lagu-lagu berbahasa Inggris sebagai alat pembelajaran.

Motivasi siswa adalah faktor kunci yang mempengaruhi proses pembelajaran mereka. Sejumlah penelitian telah mengidentifikasi bahwa motivasi dalam konteks pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Inggris, dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti lingkungan belajar, metode pengajaran, serta alat pembelajaran yang digunakan. Selain itu, motivasi dapat menjadi pemicu penting dalam meningkatkan

partisipasi dan hasil belajar siswa. Dalam konteks ini, penggunaan lagu-lagu berbahasa Inggris sebagai alat pembelajaran menawarkan pendekatan yang menarik dan berpotensi untuk memotivasi siswa secara efektif.

Dalam penelitiannya (Ryan & Deci, 2020) mengemukakan teori motivasi berbasis diri (*self-determination theory*) yang menekankan pentingnya memenuhi kebutuhan dasar individu dalam konteks pembelajaran, seperti rasa kompetensi, otonomi, dan keterkaitan. Penggunaan lagu-lagu berbahasa Inggris dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk merasakan rasa prestasi ketika mereka berhasil memahami dan menyanyikan lagu-lagu tersebut. Selain itu, lagu-lagu ini juga memberikan ruang bagi siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran, memperkuat perasaan otonomi, dan merasa lebih terhubung dengan materi pelajaran.

lagu merupakan bagian yang penting dari pembelajaran bahasa Inggris karena lagu menjadikan para siswa lebih sensitif terhadap bunyi, dan mempelajari bahasa Inggris tidak lain adalah mempelajari berbagai jenis bunyi yang bermakna. Lagu juga bisa menjadikan kelas lebih menarik dan semarak. Saat anak menyukai lagu yang diajarkan guru, mereka akan dengan senang hati dan antusias melakukannya. Dan saat itulah, secara tidak langsung mereka tengah mempelajari sesuatu (Ranuntu & Tulung, 2018). Lagu-lagu dapat meningkatkan kemampuan mendengarkan dan pemahaman bahasa Inggris siswa, sekaligus memotivasi mereka untuk belajar bahasa tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menjelajahi motivasi siswa kelas enam di Sekolah Dasar Marie Joseph di Pontianak dalam pembelajaran bahasa Inggris melalui penggunaan lagu-lagu berbahasa Inggris sebagai alat pembelajaran.

Penelitian ini akan mengkaji sejauh mana penggunaan lagu-lagu berbahasa Inggris dapat memengaruhi motivasi siswa untuk belajar bahasa Inggris, serta faktor-faktor yang memengaruhi motivasi mereka. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berharga bagi para pendidik, guru, dan peneliti dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar. Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor motivasi dalam konteks penggunaan lagu sebagai alat pembelajaran, akan lebih memungkinkan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti akan menganalisis data yang dikumpulkan dari siswa kelas VI B di Sekolah Dasar Marie Joseph melalui survei dan wawancara. Peneliti akan menjelajahi bagaimana penggunaan lagu-lagu berbahasa Inggris dalam pembelajaran berkontribusi pada motivasi mereka, serta faktor-faktor yang memengaruhi tingkat motivasi siswa. Hasil penelitian ini akan membantu kita memahami lebih baik peran musik dalam pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar dan menyediakan landasan untuk pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan motivasi siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengukur dan menganalisis sejauh mana lagu bahasa Inggris dapat memotivasi siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI B SD Marie Joseph Pontianak. Studi ini menggunakan teori (Ryan & Deci, 2020), tentang motivasi ekstrinsik dimana lagu bahasa Inggris dapat dianggap sebagai faktor yang mempengaruhi motivasi siswa. Metode penelitian ini dilakukan dengan pengumpulan data melalui survey dalam bentuk kuesioner yang di berikan kepada 23 siswa kelas VI B. Kuesioner yang terdiri dari Lima pertanyaan yang berkaitan dengan penggunaan lagu bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris dikelas yang di berikan pada tanggal 6 November 2023. Hasil dari survey akan dianalisis menggunakan IBM SPSS Statistik versi 25 sehingga dapat mengukur tingkat keberhasilan media lagu bahasa Inggris dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris serta dapat digunakan sebagai alat untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar Marie Joseph pontianak .

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Tujuan utama dari penggunaan lagu bahasa Inggris sebagai media pembelajaran adalah untuk meningkatkan motivasi intrinsik siswa. Dengan merangsang minat alami mereka terhadap musik, diharapkan siswa akan lebih antusias untuk terlibat dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas VI B SD Marie Joseph Pontianak. Dari hasil survey dapat diketahui antusias siswa di kelas ketika menggunakan media lagu dalam pembelajaran

bahasa Inggris dengan menggunakan perhitungan Uji Korelasi Person untuk mengetahui hubungan dari variabel yang terkait dengan jumlah responden siswa laki-laki 13 dan responden siswa perempuan 10 maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut berdasarkan proses perhitungan yang telah di lakukan.

Tabel 1. Uji Korelasi Person

Correlations			
		V9	V1
V9	Pearson Correlation	1	-.477*
	Sig. (2-tailed)		.019
	N	24	24
V1	Pearson Correlation	-.477*	1
	Sig. (2-tailed)	.019	
	N	24	24

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dasar Pengambilan Keputusan

- Jika nilai signifikansi (Sig) lebih kecil dari $< 0,05$ maka terdapat hubungan
- Jika nilai signifikansi (sig) lebih besar dari $> 0,05$ maka tidak terdapat hubungan

Nilai (sig 2-tailed) $0,019 < 0,005$ maka terdapat hubungan dengan Motivasi belajar.

Pedoman untuk melihat hubungan $0,477$ berada posisi Sedang.

Nilai Pearson Correlation

$0,00-1,199$ = Sangat Rendah

$0,20-0,399$ = Rendah

$0,40-0,599$ = Sedang

$0,60-0,799$ = Kuat

$0,80-1,000$ = Sangat Kuat

Dari hasil data diatas maka dapat dikatakan bahwa media lagu Bahasa Inggris dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

PEMBAHASAN

Penggunaan media lagu bahasa Inggris dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas sekolah dasar merupakan pendekatan yang menarik dan efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Menurut teori konstruktivis Vygotsky dalam (As Janah Verrawati dan Ali Mustadi., 2020), pembelajaran yang melibatkan pengalaman langsung dan interaktif dapat memperkuat pemahaman dan motivasi intrinsik siswa. Lagu bahasa Inggris, sebagai bentuk media interaktif, memberikan pengalaman belajar yang mendalam melalui kombinasi elemen musik, lirik, dan kegiatan kelas yang melibatkan partisipasi aktif siswa.

Pentingnya motivasi intrinsik dalam konteks pembelajaran bahasa telah ditekankan dalam literatur pendidikan (Deci & Ryan, 1985). Lagu-lagu bahasa Inggris dapat merangsang ketertarikan siswa terhadap materi pelajaran dengan cara yang tidak hanya menyenangkan tetapi juga bermakna. Melalui penggabungan konten bahasa Inggris ke dalam lirik lagu yang bersifat relevan dengan kehidupan siswa, media ini menciptakan pengalaman pembelajaran yang bersifat personal dan kontekstual. Oleh karena itu, penggunaan lagu bahasa Inggris dapat dianggap sebagai strategi pembelajaran yang dapat memotivasi siswa sekolah dasar dengan membangkitkan minat mereka, sehingga meningkatkan partisipasi aktif dan pemahaman materi pelajaran bahasa Inggris.

Temuan ini mendukung konsep pengajaran kreatif sebagai alat untuk meningkatkan motivasi siswa (Sawyer, 2012). Penggunaan lagu-lagu bahasa Inggris sebagai media pembelajaran menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan menarik. Hasil temuan dan penelitian ini dapat diidentifikasi bahwa sebagai seorang guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, inovatif dan dinamis sehingga dapat membantu siswa dapat mengembangkan minat dan bakat mereka dalam mengembangkan potensi yang dimiliki dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas maupun diluar kelas.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media lagu bahasa Inggris dalam pembelajaran di kelas VI B Sekolah Dasar Marie Joseph di Pontianak merupakan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan motivasi intrinsik siswa. Teori konstruktivis Vygotsky (1978) menekankan bahwa pembelajaran yang melibatkan pengalaman langsung dan interaktif dapat memperkuat pemahaman dan motivasi intrinsik siswa, dan penggunaan lagu bahasa Inggris sebagai

media interaktif memenuhi prinsip-prinsip ini. Motivasi siswa, yang dijelaskan oleh teori motivasi berbasis diri (Ryan & Deci, 2020), memainkan peran kunci dalam keberhasilan pembelajaran bahasa Inggris. Lagu-lagu berbahasa Inggris, dengan menyatukan konten bahasa ke dalam lirik yang relevan dengan kehidupan siswa, menciptakan pengalaman pembelajaran yang bersifat personal dan kontekstual. Hal ini memberikan kontribusi positif terhadap motivasi siswa, membangkitkan minat mereka, dan meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pendekatan ini dapat dianggap sebagai strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di tingkat Sekolah Dasar. Disimpulkan dari hasil penelitian dengan perhitungan uji korelasi person dimana hasil Nilai (sig 2-tailed) $0,019 < 0,005$ maka terdapat korelasi dengan Motivasi belajar siswa yang memiliki korelasi yang kuat.

DAFTAR PUSTAKA

- As Janah Verrawati dan Ali Mustadi. (2020). *IMPLIKASI TEORI KONSTRUKTIVISME VYGOTSKY DALAM PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI SD*. July, 1–23.
- Ranuntu, G. C., & Tulung, G. J. (2018). Peran lagu dalam pengajaran bahasa inggris tingkat dasar. *Jurnal LPPM Bidang EkoSosBudKum (Ekonomi, Sosial, Budaya, Dan Hukum)*, 4(1), 99–110.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
- Sawyer, R. K. (2012). *Explaining creativity: The science of human innovation*. Oxford university press.