



Volume 3, Nomor 2, Desember 2023

JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

<https://jurnal.stokbinaguna.ac.id/index.php/IPKM>

E-ISSN: -

Sosialisasi Penyusunan Portofolio Keterampilan Olahraga Melalui Seleksi Jalur Masuk (SNMPTN dan SBMPTN) Pada Prodi Penjas FKIP Universitas Tanjungpura Tahun 2022

Muhammad Fachrurrozi Bafadal¹, Fitriana Puspa Hidasari², Mimi Haetami³, Andika Triansyah⁴, Wiwik Yunitaningrum⁵

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Jasmani, Universitas Tanjungpura, Pontianak, Indonesia

Email: mfachrurrozibafadal@fkip.untan.ac.id

ABSTRAK INDONESIA

Tahun 2021 terjadi penurunan drastis pada daya tampung Penjas FKIP UNTAN yang terisi hanya sebesar 60,71%. Salah satu solusi mengatasi permasalahan adalah melakukan sosialisasi penyusunan portofolio baik melalui SNMPTN dan SBMPTN yang diintegrasikan dengan program Pengabdian Kepada Masyarakat prodi penjas UNTAN. Metode yang digunakan adalah kerangka pemecahan masalah, realisasi pemecahan masalah, khalayak sasaran, memberikan materi atau informasi penyusunan portofolio, Diskusi tentang hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru dan peserta didik. Hasil PKM menunjukkan bahwa kegiatan sosialisasi berjalan dengan rencana yang telah disusun. memberikan informasi akurat mengenai jadwal seleksi, dokumen-dokumen yang diperlukan, cara menyusun portofolio dengan benar hingga mendiskusikan pelaksanaan tes dengan guru-guru PJOK yang menjadi peserta PKM. Pemateri memberikan contoh pelaksanaan, proses penginputan nilai hingga penguploadan file hasil tes keterampilan yang dapat diakses melalui link youtube. SNBP Prodi Penjas FKIP UNTAN tahun 2022, menunjukkan dampak yang signifikan yang dapat dilihat dari peningkatan jumlah daya tampung dan peminat sebesar 95 % yang semula pada tahun 2021 sebesar 60,71%. Dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan PKM Penyusunan Portofolio Seleksi Masuk Prodi Penjas FKIP UNTAN Tahun 2022 memberikan dampak positif bagi pemahaman guru Penjasorkes dan siswa maupun sekolah dalam menyusun, melaksanakan dan menginput data pada tes keterampilan olahraga pada tes masuk SNMPTN dan SBMPTN.

ABSTRACT ENGLISH

In 2021 there will be a drastic decrease in the capacity of the Physical Education FKIP UNTAN which will only be filled by 60.71%. One of the solutions to overcome the problem is to socialize the preparation of portfolios both through SNMPTN and SBMPTN which are integrated with the UNTAN Physical Education study program. The method used is a problem solving framework, problem solving realization, target audience, providing material or information for compiling a portfolio, discussing the obstacles faced by teachers and students. The PKM results show that the socialization activities are running according to the plans that have been prepared. providing accurate information regarding the selection schedule, required documents, how to properly compile a portfolio and discussing the implementation of tests with PJOK teachers who are PKM participants. The speaker gave an example of implementation, the process of inputting scores to uploading a file of skills test results which can be accessed via the YouTube link. The SNBP of the Physical Education Study Program, FKIP UNTAN, in 2022, shows a significant impact which can be seen from the increase in the number of capacity and enthusiasts by 95%, which was originally in 2021 at 60.71%. It can be concluded that the implementation of the 2022 PKM for Compiling the Portfolio for the

PENDAHULUAN

Secara umum Portofolio diartikan sebagai kumpulan dokumen yang berisi proses perkembangan seseorang, kelompok maupun lembaga atau organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Çimer, 2011). Portofolio merupakan suatu gabungan hasil-hasil belajar atau prestasi yang di raih baik secara akademik maupun non akademik untuk melengkapi suatu syarat atau evaluasi dalam suatu pembelajaran yang di buktikan dalam dokumen, sertifikat prestasi atau keikutsertaan dalam kegiatan.

Pada tahun 2019 seleksi jalur masuk (SNMPTN dan SBMPTN) mulai diterapkan (Husin et al., 2022). Calon mahasiswa khususnya program studi pendidikan jasmani harus mengupload portofolio dan file hasil keterampilan olahraga yang ditandatangani kepala sekolah. Portofolio sendiri dapat diartikan sebagai dokumentasi kumpulan karya dan/atau penampilan (performance) siswa dalam bidang seni atau Olahraga (LTMPT, 2022b). Portofolio khusus bidang olahraga, berdasarkan instruksi kerja penyusunan portofolio di bidang olahraga (LTMPT, 2022a) berisikan tentang data kesehatan peserta, data keterampilan motorik, data isian dan bukti raihan prestasi di bidang olahraga, refleksi atas raihan prestasi terbaik yang pernah diraih dan minat atas bidang pilihan, pernyataan keaslian karya/penampilan/tulisan ditandatangani di atas materai, 1 rekaman video pengenalan diri, cuplikan pelaksanaan keterampilan motorik dan penampilan salah satu cabang olahraga. Untuk dapat memenuhi instruksi kerja di atas diperlukan kolaborasi antara guru dan siswa agar dapat menampilkan kemampuan kemampuan terbaik siswa khususnya di bidang olahraga. Karya dan/atau penampilan tersebut merupakan dokumen yang merepresentasikan kemampuan terbaik siswa sesuai bidang Seni atau Olahraga yang dipilihnya (Setiamihardja, 2011).

Menurut data dari Daftar Prodi Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi (SNBP) program studi pendidikan jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tanjungpura menunjukkan informasi tentang daya tampung dan peminat yang ingin mencoba kemampuan calon mahasiswa sendiri yang didata dari tahun 2018 sampai 2021. Dari tahun 2018 menunjukkan 46.15% daya tampung yang terisi, kemudian pada tahun 2019 sebesar 80% dan 2020 sebesar 85 % daya tampung yang terisi (Kemendikbud, 2022). Pada tahun berikutnya yaitu pada tahun 2021 terjadi penurunan yang cukup drastis daya tampung yang terisi sebesar 60,71%. Fenomena ini cukup mengejutkan prodi pendidikan jasmani yang mengharuskan meningkatkan jumlah kualitas serta kuantitas calon mahasiswa untuk kuliah di Universitas Tanjungpura. Untuk itu perlu langkah-langkah atau solusi yang tepat dan cepat untuk mengatasi permasalahan di atas. Salah satu bentuk solusi mengatasi permasalahan di atas adalah melakukan sosialisasi penyusunan portofolio baik melalui SNMPTN dan SBMPTN yang di integrasi kan dengan program Pengabdian Kepada Masyarakat prodi penjas UNTAN.

Melalui kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat, tim Program Studi Pendidikan Jasmani akan memberikan penyuluhan terkait penyusunan portofolio masuk PENJAS UNTAN, dengan pengenalan kampus Universitas Tanjungpura, dan penawaran terbaik yang diberikan oleh Universitas Tanjungpura serta portofolio yang harus di lengkapi saat tes masuk Pendidikan jasmani. Pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan penyuluhan aktif yang bermakna mengingatkan kembali bahawa sedikit sekali informasi yang didapat di tiap daerah yang ingin mendaftar melalui jalur SNMPTN, dan SBNPTN maka dari itu kami selaku tim pengabdian kepada masyarakat hadir untuk melakukan penyuluhan

berbasis kegiatan pengabdian serta memperkenalkan Pendidikan jasmani kepada masyarakat.

METODE PENELITIAN

Pada bagian metode penerapan, uraikanlah dengan jelas dan padat metode yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah dicanangkan dalam kegiatan pengabdian. Hasil pengabdian itu harus dapat diukur dan penulis diminta menjelaskan alat ukur yang dipakai, baik secara deskriptif maupun kualitatif. Jelaskan cara mengukur tingkat ketercapaian keberhasilan kegiatan pengabdian. Tingkat ketercapaian dapat dilihat dari sisi perubahan sikap, sosial budaya, dan ekonomi masyarakat sasaran.

Bagian ini berisi tentang detail metodologi atau metode yang digunakan dalam mendapatkan hasil-hasil yang dipaparkan pada artikel ini. Jelaskan metode sejelas-jelasnya untuk memudahkan pembaca memahami hasil-hasil dan diskusi pada bagian selanjutnya.

1. Kerangka Pemecahan Masalah

Tim PKM menentukan permasalahan melalui forum group discussion (FGD) anggota PKM. Selanjutnya, merencanakan/menetapkan strategi untuk menyelesaikan masalah yang ada di lapangan melalui studi analisis situasi. Adapun kerangka pemikiran dalam PKM prodi Pendidikan Jasmani dapat dilihat melalui bagan berikut:

2. Realisasi Pemecahan Masalah

Berdasarkan situasi yang berubah-ubah terkait pandemi Covid-19 dan agar dapat menjangkau lebih banyak peserta maka realisasi kegiatan tim PKM Prodi Penjas dilakukan secara daring menggunakan platform Zoom meeting. Alternatif tindakan yang dilakukan oleh tim PKM dalam merealisasikan program adalah dengan mengimplementasikan rencana aksi yang dihasilkan dari kegiatan FGD, selanjutnya program dapat terealisasi melalui daring. Kegiatan Tim PKM Prodi Penjas dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2022. Kegiatan Tersebut sesuai dengan rencana PKM yang disusun diawal.

3. Khalayak Sasaran

Khalayak sasaran pada PKM Prodi Pendidikan Jasmani ini adalah calon-calon mahasiswa dan guru-guru SMA/K sederajat yang ada di wilayah Kalimantan Barat. Lebih spesifik adalah peserta didik yang berminat untuk masuk ke Prodi Penjas Fkip Untan.

4. Metode yang digunakan

Untuk mencapai tujuan pada Pengabdian Kepada Masyarakat kali ini tim menggunakan metode penyuluhan dalam bentuk tranfer informasi kemudian dilakukan melalui beberapa tahap sebagai berikut:

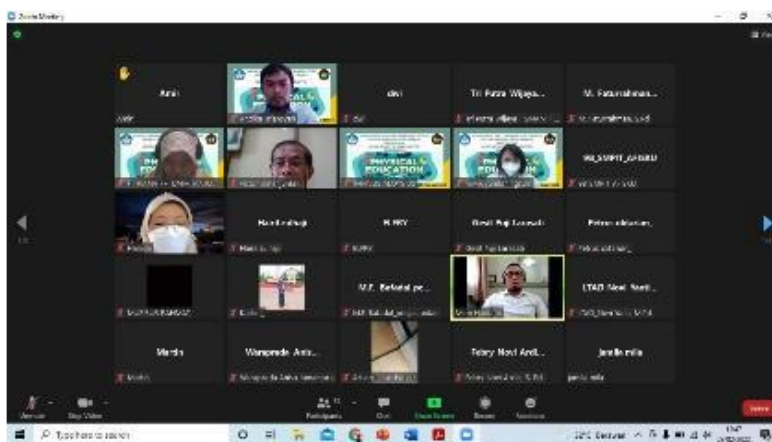
1. Menentukan permasalahan melalui forum group discussion (FGD) anggota PKM.
2. Merencanakan/menetapkan strategi untuk menyelesaikan masalah yang ada di lapangan setelah melalui studi analisis.
3. Menetapkan metode yang akan digunakan.
 - a. Memberikan materi atau informasi penyusunan portofolio seleksi masuk mahasiswa Prodi Penjas FKIP Untan.
 - b. Diskusi tentang hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru dan peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil bersikan deskripsi data penelitian yang di hasilkan. Lalu pada pembahasan di rujuk kepada teori dan penelitian yang mendukung hasil dari penelitian penulis. Tabel. 1. Contoh pembuatan tabel (Jenis tulisan pada tabel adalah Cambria, ukuran 12, spasi 1) rata tengah. Hasil bersikan deskripsi data penelitian yang di hasilkan. Lalu pada pembahasan di rujuk kepada teori dan penelitian yang mendukung hasil dari penelitian p penulis.

PKM ini dilaksanakan melalui daring atau online, melalui aplikasi zoom, kegiatan dibagi beberapa tahapan. Yaitu tahapan persiapan, tahapan pelaksanaan, tahapan akhir. Tahapan pertama dimulai dengan tahap persiapan yang membuat dan menentukan struktur kepanitian, yang kali ini dilakukan secara musyawarah dengan menetapkan salah satu dosen menjadi ketua panitia yaitu ibu Fitriana Puspa Hidasari, M.Or. dan membentuk susunan kepanitian. Setelah itu, menentukan tema dan judul PKM yang sesuai dengan permasalahan dan kebutuhan yang diperlukan Prodi Penjas FKIP Universitas Tanjungpura. Setelah itu, panitia membuat proposal dan surat tugas yang di ajukan melalui website SIMLPPM UNTAN, agar secara legalitas kegiatan PKM ini akan terakui dan mendapatkan izin dari Universitas Tanjungpura. Setelah Administrasi internal yang sudah dilakukan, dilanjutkan dengan membuat brosur dan membagikan undangan ke grub WhatsApp (WA) agar dapat mengikuti kegiatan yang dilaksanakan secara online.

Dalam pelaksanaannya, PKM berlangsung cukup meriah, peserta kegiatan di hadiri 112 orang yang terdiri dari siswa Sekolah Menengah Atas (SMA), Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, dan masyarakat yang membutuhkan informasi terkait Portofolio Keterampilan olahraga. Peserta yang hadir dari berbagai daerah kota dan kabupaten di Kalimantan Barat, yaitu Kota Pontianak, Kabupaten Mempawah, Kabupaten Sintang, Kota Singkawang, Kabupaten Sambas, Kabupaten Kapuas Hulu, Kabupaten Sanggau, Kabupaten Melawi, Kabupaten Sekadau, Kabupaten Kubu Raya, Kabupaten Ketapang dan Kabupaten Kayong Utara. Terdapat juga peserta PKM dari luar kalimantan barat seperti Bali, Lampung, Malang dan Jakarta. Jumlah peserta PKM tersebut melebihi target yang ditetapkan panitia yaitu 100 peserta.



Gambar 1. Kegiatan PKM yang menggunakan Aplikasi Zoom

Muhammad Fachrurrozi Bafadal, Fitriana Puspa Hidasari, Mimi Haetami, Andika Triansyah, Wiwik Yunitaningrum
Sosialisasi Penyusunan Portofolio Keterampilan Olahraga Melalui Seleksi Jalur Masuk (SNMPTN dan SBMPTN) Pada Prodi Penjas FKIP Universitas Tanjungpura Tahun 2022

Kegiatan ini dimulai dengan masuknya seluruh Peserta melalui Aplikasi Zoom. Selanjutnya acara dibuka oleh MC yang diwakili dari Mahasiswa, acara selanjutnya pembukaan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tanjungpura yang diwakili oleh ibu Dr. Hairida, M.Pd, selaku Wakil Dekan 1 bidang akademik.



Gambar 2. Pembukaan PKM yang diwakili Wadek 1 Bidang Akademik

Acara berikutnya dilanjutkan seperti acara resmi yaitu pembacaan laporan ketua panitia, sambutan Ketua Prodi Penjas FKIP Universitas Tanjungpura, pembacaan doa dan penutup. Setelah acara pembukaan tersebut, diteruskan kegiatan pemaparan pemateri dari ibu Dr. Wiwik Yunitaningrum, M.Pd. dengan judul materi Penyusunan Portofolio Bidang Olahraga.



Gambar 3. Penyampaian materi Oleh Dr. Wiwik Yunitaningrum, M.Pd

Penjelasan serta materi yang disampaikan sangat baik sekali dan sangat menarik, karena memberikan informasi akurat mengenai jadwal seleksi, dokumen-dokumen yang diperlukan, cara menyusun portofolio dengan benar hingga mendiskusikan pelaksanaan tes dengan guru-guru PJOK yang menjadi peserta PKM. Pemateri memberikan contoh pelaksanaan dan proses penginputan nilai hingga penguploadan file hasil tes keterampilan tersebut yang diwujudkan dalam bentuk video yang dapat di akses dimana

Muhammad Fachrurrozi Bafadal, Fitriana Puspa Hidasari, Mimi Haetami, Andika Triansyah, Wiwik Yunitaningrum

Sosialisasi Penyusunan Portofolio Keterampilan Olahraga Melalui Seleksi Jalur Masuk (SNMPTN dan SBMPTN) Pada Prodi Penjas FKIP Universitas Tanjungpura Tahun 2022

dan kapanpun melalui akun youtube dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=hfYp1mNFQHU>.

Pemateri menyampaikan isi dalam portofolio, yang dimulai dari berjalan ke kanan dan ke kiri lalu peserta berjalan menuju ke depan kamera, peserta di harapkan berjalan seperti biasanya dengan menyesuaikan gerak sudah dicontohkan dalam video atau gambar.



Gambar 4. Calon mahasiswa berjalan ke kiri dan ke kanan dan ke depan



Gambar 5. Posisi peserta Saat di depan kamera/video

Setelah itu, peserta secara otomatis menyebutkan dan menjelaskan nama lengkap peserta, tempat tanggal lahir peserta dan yang terakhir, peserta menyebutkan asal sekolah atau perwakilan dari SMA/SMK/MA peserta.



Gambar 6. Peserta menyebutkan nama lengkap



Gambar 7. Peserta menyebutkan Tempat Tanggal lahir



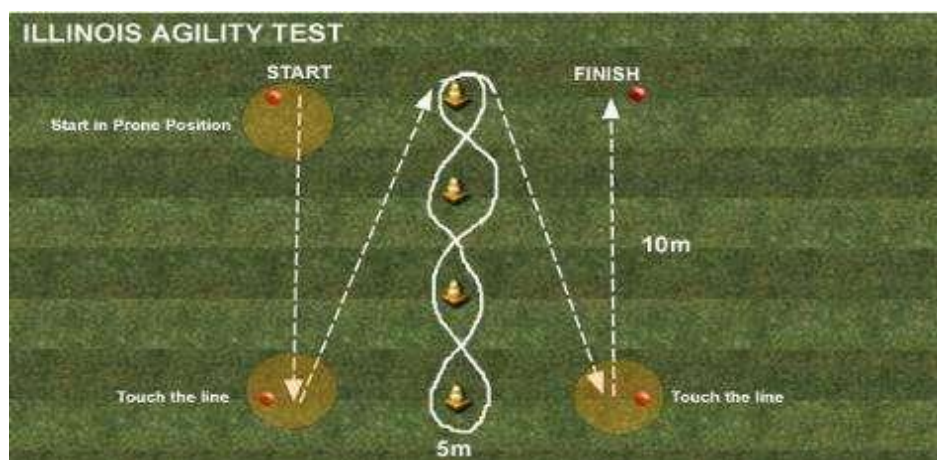
Gambar 8. Peserta menyebutkan Asal Sekolah

Peserta melaksanakan tes keterampilan olahraga yang **tes pertama** adalah **melakukan tes lempar tangkap bola** selama 30 detik, tes dilakukan peserta saat memulai melempar menggunakan salah satu tangan yang biasa digunakan sehari-hari, misalkan tangan kanan. Setelah dilempar ke dinding dan memantul seketika itu tangan yang menangkap adalah tangan kiri dan selanjutnya lemparan dimulai dari tangan kiri dan ditangkap tangan kanan, seterusnya seperti itu bergantian melempar dan menangkap tanpa bola tenis tersebut terjatuh ke lantai dan jarak dari dinding sekitar 2 meter serta peserta diminta untuk melakukan gerakan tersebut sebanyak-banyaknya dalam waktu 30 detik.



Gambar 9. Peserta melakukan Tes Lempar Tangkap Bola

Tes Kedua adalah **Tes Illinois Agility**, Illinois Agility Test (Getchell, 1979) dalam (Darwis, 2016) adalah tes kelincahan yang umum digunakan dalam olahraga. Agility Test bertujuan untuk mengukur kemampuan untuk mengubah posisi dan arah (Samsudin & Rahman, 2016). Panjang lintasan adalah 10 meter dan lebar (jarak antara titik awal dan akhir) adalah 5 meter. Empat kerucut digunakan untuk menandai awal, akhir dan dua titik balik. Empat kerucut lainnya ditempatkan di tengah dengan jarak yang sama. Setiap kerucut di tengah berjarak 3.3 meter.



Gambar 10. Alur Lari tes Illinois Agility
Sumber :(PSC, 2019)

Muhammad Fachrurrozi Bafadal, Fitriana Puspa Hidasari, Mimi Haetami, Andika Triansyah, Wiwik Yunitaningrum

Sosialisasi Penyusunan Portofolio Keterampilan Olahraga Melalui Seleksi Jalur Masuk (SNMPTN dan SBMPTN) Pada Prodi Penjas FKIP Universitas Tanjungpura Tahun 2022

Subjek harus berdiri (menuju garis start). Pada perintah 'Go' stopwatch dimulai, dan peserta bangun secepat mungkin dan berlari di sekitar lapangan ke arah yang ditunjukkan, tanpa menjatuhkan kerucut, ke garis finish, di mana waktunya dihentikan.



Gambar 11. Peserta melakukan Tes Illinois Agility



Gambar 12. Catatan Waktu Peserta melakukan Tes Illinois Agility

Tes Ketiga adalah **Tes Vertical Jump**, menurut (Jecson Palinata et al., 2023) tahap-tahap pembuatan dan pelaksanaan tes Vertical Jump di bawah ini, sebagai berikut :

- 1) Pembuatan papan skala selebar 30 cm dan panjang 150 cm, dimana jarak antara garis skala satu dengan yang lainnya masing-masing 1 cm. Papan skala ditempelkan di tembok dengan jarak skala nol (0) dengan lantai 150 cm.



Gambar 13. Peserta bersiap dan Papan Skala

- 2) Papan berskala digantung pada dinding setinggi raihan atlet. Sebelum melakukan loncatan, tangan ditaburi serbuk kapur. Peserta berdiri di depan papan skala dengan posisi menyamping. Tangan yang akan difungsikan menempuh papan skala diangkat ke atas setinggi mungkin dan ditempelkan pada papan skala hingga membekas dan dapat terbaca pada papan skala.



Gambar 14. Peserta bersiap untuk melompat

- 3) Langkah melakukan gerakan vertical jump: Lakukan gerakan merendahkan tubuh dengan menekuk kedua lutut. Lakukan loncatan ke atas setinggi-tingginya dan pada saat puncak lompatan, tepuk atau tempelkan tangan pada papan skala, hingga membekas dan dapat terbaca pada papan skala. Pelaksanaan vertical jump diberikan kesempatan 3 kali dalam melakukannya dan ukuran selisih antara tinggi lompatan dan tinggi raihan merupakan hasil dari vertical jump.



Gambar 15. Peserta Melakukan Tes Vertical Jump

Tes yang keempat adalah **tes lari 1600 meter**. Lari 1600 meter merupakan lari untuk mengukur daya tahan kardiovaskuler atau daya tahan jantung paru-paru. Cara pelaksanaannya peserta menyiapkan lokasi, menentukan menghitung ukuran tempat untuk melakukan lari. Misalkan di lapangan bola basket yang kita gunakan ukuran kelilingnya 80 meter, berarti jumlah jarak yang ditempuh sejauh 1600 meter perlu menentukan jumlah putaran atau keliling yang harus dilewati peserta. Jadi 1600 meter di bagi dengan jumlah 1 keliling 80 meter sama dengan 20 putaran. Artinya peserta harus melakukan lari sebanyak 20 putaran dengan waktu yang sesingkat-singkatnya.



Gambar 16. Salah satu lokasi Lari 1600 meter

dan yang terakhir **tes kelima**, melakukan beberapa **teknik dasar dari cabang olahraga yang diminati dan mempunyai keterampilan khusus cabang olahraga**. Pada pos ini, Peserta diberikan kesempatan untuk menunjukkan keterampilan atau keahlian dibidang olahraga. Dan peserta dibebaskan memberikan kemampuan terbaiknya agar dinilai oleh review secara maksimal.



Gambar 17. Peserta melakukan praktek minat dan bakat cabang bola voli

Sosialisasi ini dilakukan agar permasalahan yaitu jumlah peminat yang semakin tahun semakin menurun. PKM yang dilakukan program studi pendidikan Jasmani FKIP Universitas Tanjungpura sebagai jawaban dari permasalahan yang timbul karena berbagai faktor. Berawal dari kurang pemahaman siswa maupun guru dalam melaksanakan portofolio keterampilan jasmani, belum dilaksanakannya sosialisasi tentang tes keterampilan olahraga pada SNMPTN dan SBMPTN di Kalimantan Barat. Maka berdasarkan hasil PKM yang sudah dilaksanakan ini, sangat membantu siswa, guru, orang tua, dosen dan pihak sekolah dalam memahami tahap-tahap tes keterampilan olahraga.

Pembahasan

Potret hambatan dilapangan membuat tim PKM merasa perlu berkontribusi dalam menjaga keberlanjutan program studi karena hambatan-hambatan di lapangan membuat peserta seleksi berkurang karena gagal secara administratif. Salah satu cara yang dilakukan tim program studi adalah memberikan informasi akurat mengenai jadwal seleksi, dokumen-dokumen yang diperlukan, cara menyusun portofolio dengan benar hingga mendiskusikan pelaksanaan tes dengan guru-guru PJOK yang menjadi peserta PKM. Hasil survei tim PKM menunjukkan keterbatasan informasi yang diterima oleh peserta didik dan guru-guru. Hal ini tentu bukan sesuatu yang baik, mengingat keberlanjutan prodi Penjas sebagai salah satu prodi yang menyelenggarakan pendidikan S1 Guru Penjasorkes. Sosialisasi bertujuan agar pemahaman calon mahasiswa ketika melakukan pendaftaran, pemilihan jurusan dan pelaksanaan ujian tidak salah dan kebingungan. Bila sistem yang baru tidak disosialisasikan dapat mengurangi animo mahasiswa baru yang mendaftar sehingga berdampak kurangnya kuota mahasiswa baru di PTN (Nova et al., 2020).

Menurut hasil PKM (Budiana et al., 2021; Husin et al., 2022) menunjukkan bahwa kurang efektif untuk melakukan sosialisasi Pelatihan Penyusunan Dokumen Portofolio Untuk Guru PJOK Di Jawa Barat Berbasis Zoom Meeting karena membuat video based learning atau video tutorial penyusunan portofolio dan perlu upaya pemerintah seperti melakukan kolaborasi perguruan tinggi dengan operator telekomunikasi untuk

melaksanakan pelatihan jarak jauh. Dari PKM yang telah dilakukan di atas, saran dan upaya-upaya untuk membantu meningkatkan pemahaman dan pelaksanaan penyusunan portofolio keterampilan olahraga sudah dilaksanakan dan sudah diterapkan pada kegiatan PKM Penyusunan Portofolio Seleksi Masuk Prodi Pendidikan Jasmani FKIP Universitas Tanjungpura Tahun 2022.

Dan peran sekolah juga tidak boleh juga dikesampingkan karena menurut (Wiratama et al., 2021), bahwa khususnya kepala sekolah perlu menerapkan strategi untuk meluluskan siswa dalam Tes SNMPTN, SNMPTN, SM adalah optimalisasi ekstrakurikuler sekolah, ekstrakurikuler saint dan matematika, optimalisasi peningkatan profesionalitas guru, meningkatkan nilai KKM siswa, meningkatkan standarisasi penerimaan calon pesertadidik baru (PPDB) dan meningkatkan akreditasi sekolah.

Dampak positif yang diterima peserta dalam mengikuti kegiatan PKM adalah peserta semakin bersemangat dalam berpartisipasi dalam seleksi masuk penjas, selain itu guru-guru olahraga juga semakin jelas dalam menyusun portofolio untuk mendukung peserta didik menembus perguruan tinggi negeri terbaik di Kalimantan. Dari beberapa implementasi program PKM dapat disimpulkan bahwa hasil yang didapatkan memberikan makna dan manfaat bagi khalayak sasaran. Berdasarkan Daftar Prodi Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi (SNBP) program studi pendidikan jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tanjungpura pada tahun 2022 (Kemendikbud, 2022) menunjukkan hasil yang nyata bahwa program sosialisasi ini memiliki dampak yang signifikan yang dapat di lihat dari peningkatan jumlah daya tampung dan peminat sebesar 95 % pada prodi penjas FKIP UNTAN yang semula pada tahun 2021 sebesar 60,71%

KESIMPULAN

Kesimpulan harus mengindikasikan secara jelas hasil-hasil yang diperoleh, kelebihan dan kekurangannya, serta kemungkinan pengembangan selanjutnya. PKM yang sudah dilaksanakan dapat memberikan informasi akurat mengenai jadwal seleksi, dokumen-dokumen yang diperlukan, cara menyusun portofolio dengan benar hingga mendiskusikan pelaksanaan tes dengan guru-guru PJOK yang menjadi peserta PKM serta membagikan informasi tutorial Penyusunan Portofolio keterampilan olahraga. Pelaksanaan PKM pada khalayak sasaran sesuai dengan kriteria tim PKM., materi penyuluhan yang tersampaikan dengan lengkap, Peserta menunjukkan antusiasme yang baik, kemudian waktu pelaksanaan PKM sesuai dengan rencana program PKM yang dilakukan oleh Prodi Penjas.

Berdasarkan Daftar Prodi Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi (SNBP) program studi pendidikan jasmani Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Tanjungpura pada tahun 2022 menunjukkan hasil yang nyata bahwa program sosialisasi ini memiliki dampak yang signifikan yang dapat di lihat dari peningkatan jumlah daya tampung dan peminat sebesar 95 % pada prodi penjas FKIP UNTAN yang semula pada tahun 2021 sebesar 60,71%

Dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan PKM Penyusunan Portofolio Seleksi Masuk Prodi Pendidikan Jasmani FKIP Universitas Tanjungpura Tahun 2022 dapat memberikan dampak positif bagi pemahaman guru Penjasorkes dan siswa maupun sekolah dalam menyusun, melaksanakan dan menginput data dalam tes keterampilan olahraga pada tes masuk SNMPTN dan SBMPTN. Dan tidak lupa peran sekolah, khususnya kepala sekolah yaitu dengan mengoptimalkan ekstrakurikuler olahraga, sains dan mtk, profesional guru, meningkatkan kualitas PPDB dan nilai KKM serta meningkatkan akreditasi sekolah.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNTAN yaitu Dr. Ahmad Yani T., M.Pd yang telah memberi dukungan dana, dan izin terhadap PKM ini. Dan Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan FKIP UNTAN, Kaprodi Penjas FKIP UNTAN, serta dosen-dosen penjas FKIP UNTAN yang telah membantu, merancang dan melaksanakan serta melaporkan PKM ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiana, D., Dewi, A., & Fitriyaningsih, R. (2021). Efektifitas Pelatihan Penyusunan Dokumen Portofolio Untuk Guru PJOK Di Jawa Barat Berbasis Zoom Meeting. *Jurnal Abmas*, 21(1), 11–20. <https://doi.org/10.17509/ABMAS.V21I1.35504>
- Çimer, S. O. (2011). The effect of portfolios on students' learning: student teachers' views. *Http://Dx.Doi.Org/10.1080/02619768.2011.552183*, 34(2), 161–176. <https://doi.org/10.1080/02619768.2011.552183>
- Darwis, N. (2016). Perbandingan Agility Antara Normal Foot dan Flat Foot Pada Atlet Unit Kegiatan Mahasiswa Basker Di Kota Makassar. *Prodi S1 Fisioterapi, Fak.Kedokteran, Universitas Hasanuddin*, 12.
- Husin, S., Sitepu, A., Tarigan, H., & Cahyadi, A. (2022). PELATIHAN PETUNJUK UMUM PORTOFOLIO DALAM UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI PENERIMAAN MAHASISWA BARU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI UNIVERSITAS LAMPUNG. *Education Language and Arts (ELA)*, 1(2 September), 194–199. <https://journals.fkip.unila.ac.id/index.php/ela/article/view/62>
- Jecson Palinata, Y., Baun, A., Leko, J. J., Mae, R. M., Pendidikan, P. S., Kesehatan, J., & Rekreasi, D. (2023). PENDAMPINGAN PEMBUATAN MEDIA TES DAN PENGUKURAN VERTICAL JUMP UNTUK KETERAMPILAN SMASH BAGI TIM VOLI PJKR-UKAW. *EJOIN: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(4), 188–195. <https://doi.org/10.55681/EJOIN.V1I4.709>
- Kemendikbud. (2022). *DAYA TAMPUNG*. https://sidata-ptn-snpmb.bppp.kemdikbud.go.id/ptn_sn.php?ptn=511&prodi=511046&jenis=0
- LTMPT. (2022a). *Isi portofolio instruksi kerja penyusunan portofolio bidang olahraga*.
- LTMPT. (2022b). *WEBSITE RESMI LTMPT*. Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT). <https://ltmpt.ac.id/?mid=3>
- Nova, A., Desy, R., Rangkuti, Y. afriandy, Helmi, B., & Syaleh, M. (2020). Sosialisasi Penerimaan Mahasiswa Baru Jalur SNMPTN, SBMPTN, SMMPTN dan Sistem Portofolio Keterampilan Olahraga Dan Seni Tingkat Sma/Sederajat di Kecamatan Seruway Kab. Aceh Tamiang. *Jurnal Bina Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 47–54. <https://doi.org/10.55081/JBPKM.V1I1.528>
- Samsudin, S., & Rahman, H. A. (2016). Pengaruh metode pembelajaran drill, bermain, dan kelincahan terhadap kemampuan passing dalam permainan bola voli. *Jurnal Keolahragaan*, 4(2), 207–219. <https://doi.org/10.21831/JK.V4I2.10899>
- Setiamihardja, R. (2011). Penilaian Portopolio Dalam Lingkup Pembelajaran Berbasis Kompetensi. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 3(2). <https://doi.org/10.17509/EH.V3I2.2806>
- Wiratama, B. P., Lian, B., & Putra, A. Y. (2021). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Jumlah Peserta Didik di Terima Di Perguruan Tinggi Negeri Jalur SNMPTN, SNMPN dan PTKIN. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 19(3), 441–456. <https://doi.org/10.31851/WAHANADIDAKTIKA.V20I3.10619>

Muhammad Fachrurrozi Bafadal, Fitriana Puspa Hidasari, Mimi Haetami, Andika Triansyah, Wiwik Yunitaningrum
Sosialisasi Penyusunan Portofolio Keterampilan Olahraga Melalui Seleksi Jalur Masuk (SNMPTN dan SBMPTN) Pada Prodi Penjas FKIP Universitas Tanjungpura Tahun 2022